



Votre projet de formation Éducateur Canin Comportementaliste

37-39 Avenue Ledru Rollin
75012 PARIS (France)
Tel 01 83 64 05 99
www.ecole-education-canine.com

AUDRECO FORMATION SA au capital de 38113 €
RCS 393351135 - Code APE 8559A

Madame, Monsieur,

Nous avons pris bonne note de votre demande d'informations et nous vous en remercions.

Avec une croissance régulière de 4% par an, le secteur des services aux animaux de compagnie est incontestablement en forme et offre de très nombreux débouchés. Même en période de crise, le budget consacré à l'animal de compagnie progresse. Et, notamment si vous êtes une personne de contact, devenir éducateur canin comportementaliste, c'est donc intégrer un secteur professionnel en croissance soutenue, offrant de sérieuses perspectives de développement, sans devoir recourir à d'importants investissements préalables et sans prendre de risques, puisque vous pouvez commencer cette activité, sans devoir renoncer, du moins dans un premier temps, à votre profession actuelle.

Audreco est l'organisme spécialiste de la formation dans le secteur des services aux animaux de compagnie. Depuis 1987, nous avons formé plusieurs milliers de praticiens de l'éducation canine, du toilettage animalier et de l'esthétique. Notre positionnement résolument mono-spécialiste fait de nous de véritables connaisseurs du secteur professionnel, et nous rend à même de vous offrir des formations réellement adaptées à la réalité et aux évolutions des métiers de services aux animaux de compagnie, puis de vous accompagner dans la mise en œuvre de votre projet.

Près de 30 années d'expertise développée au sein de nos écoles nous ont conduit à mettre au point un système unique de formules de formation ouverte et à distance, de façon à vous apporter des solutions de formation accessibles, souples et performantes : « où que vous soyez, quand vous voulez, ce que vous voulez, à la cadence que vous choisissez ! »

Merci de nous permettre de vous accompagner.

Très cordialement,

L'équipe de l'École d'Éducation Canine

Votre formation : objectifs, méthode, organisation

Objectifs de la formation

Être capable de développer une activité dans le secteur professionnel de l'éducation canine, en mettant en oeuvre les connaissances spécifiques aux animaux et à leur comportement ainsi qu'aux techniques spécifiques de l'éducation canine.

Qualifications préparées

- Certification "Éducateur Canin Comportementaliste"

Organisation

- Plusieurs sessions organisées chaque année
- Durée modulable entre 6 et 24 mois
- Formation à distance en e-learning
- Assistance pédagogique individualisée



Vous accéderez à vos cours interactifs multimédia à partir de votre espace personnel sur notre plate-forme de formation ouverte et à distance, vous y complétez les évaluations proposées et vous bénéficierez de l'assistance d'un conseiller pédagogique dédié. Votre formation se compose de 80 cours interactifs multimédia.

Vos garanties

- Sans engagement de durée : vous pouvez suspendre ou interrompre votre formation à tout moment par un simple courrier.
- Enseignement soumis au contrôle pédagogique de l'État

Tarif : 1 176 €

Profitez de nos offres promotionnelles :

- Paiement intégral à l'inscription ~~1 176 €~~ : 780 € - totalité des cours disponibles à l'inscription
- 156 € par mois pendant 6 mois (total ~~1 176 €~~ : 936 €) - répartition des cours sur 6 mois
- 78 € par mois pendant 12 mois (total ~~1 176 €~~ : 936 €) - répartition des cours sur 12 mois
- 49 € par mois pendant 24 mois (total 1 176 €) - répartition des cours sur 24 mois

Parcours de formation

Module : Comportement animalier et comportement canin

L'homme et le chien : comment cela a-t-il commencé ? Ce que nous dit la paléontologie.	Le chien sauvage a-t-il existé ? – Le chien et l'homme : depuis quand ? – Les premiers chiens ont-ils été des loups apprivoisés ? – Les premiers chiens ont-ils été des bébés loups adoptés ? – Relations interspécifiques entre prédateurs. – Premiers contacts. – Quand les nomades sont devenus sédentaires... – Le choix des loups. – En dépit des apparences, c'est toujours le chien qui choisit l'homme... – Ce que l'homme a appris au chien !
Pourquoi voyons-nous que les chiens ne deviennent jamais tout à fait raisonnables ?	Si les chiens sont des loups, comment les paléontologues s'y prennent-ils pour distinguer les uns des autres ? – Louveteaux et jeunes chiens – La « mue » vocale du loup – Néoténie et pédomorphose – Vie de loup... vie de chien ? – La néoténie : un choix – sélection de l'homme ? Le rôle de l'homme, une irresponsabilité à durée illimitée !
La néoténie : comment « s'en arranger » ?	La classification de Pierre Megnin : Molossoïdes, Braccoïdes, Graioïdes, Lupoïdes – Croissances du loup, étapes canines : « stade infantile », « stade du jeu », « stade du rabatteur », « stade du talonneur » – Croissance du loup, classification des races de chien, que conclure ?
Sous le regard de l'homme	Du dresseur au comportementaliste – Le comportementalisme : la fin de l'éducation ? – Sous le regard de l'homme : l'effet Pygmalion – Du mythe à la réalité – Observations et statistiques
Premier (petit) détour par chez les (grands) savants !	Conditionnement conditionné et conditionnement classique – Conditionnement instrumental – Apprentissage par essai/erreur – L'apprentissage instrumental – Les fondements de la pensée behavioriste – Jusqu'où irons-nous ?
La question des renforcements	Pourquoi la compréhension des phénomènes de renforcement est-elle utile ? – Renforcements positifs et négatifs – Jouer la gamme des renforcements... – Jouer les variations de la gamme... La méthode des salaires – La récompense à la pièce – Les récompenses variables, le jackpot Récompense aléatoire et façonnage – La question des renforcements négatifs – Nos « anciens » étaient-ils réellement des adeptes des seuls renforcements négatifs ? – Les renforcements négatifs dans la nature – Renforcements négatifs et civilisation – Renforcements positifs, renforcements négatifs, essai de synthèse
Renforcer, d'accord, mais avec quoi ?	Renforcement positif : quelles récompenses – Le choix des récompenses, un vrai problème de management ! – Les récompenses de laboratoire – La récompense alimentaire – Etude des « motivateurs » – Les autres récompenses – Travailler n'est pas jouer – Renforcements négatifs
Et si le concept de renforcement était seulement une farce, inventée par les chiens, pour mieux duper les humains ?	Remarques (im)pertinentes et expériences personnelles de l'auteur...

Le tempo des récompenses	Exemple de renforcement à contre temps – Instrumentalisations involontaires – Le bon tempo Le tempo au rythme des clics ! Le clicker training – Le « clic » plus ultra de l'éducation ? – La preuve par le clicker ? – Petits problèmes posés par la théorie de l'instantanéité nécessaire du comportement et de son renforcement : le chien qui a détruit l'appartement sait-il qu'il a mal agi ?
L'apprentissage a-t-il ses limites ?	Le principe de l'apprentissage global – Le principe du potentiel d'apprentissage – Le principe du conditionnement ou loi de Thorndike – Grain de sable ou pavé, les limites du potentiel d'apprentissage – Comportements sans apprentissages...
Ce qui échappe à l'apprentissage : l'abstraction, l'inné...	« L'insight » – Les problèmes posés par l'insight – La théorie des trois cerveaux et ses limites L'acquis ou l'inné ?
Le temps des éthologistes	Ce que l'éthologie a apporté à la compréhension des comportements
Le chien de mon chien	L'enjeu – Les animaux sont-ils des robots programmés ? – Le péché anthropomorphique – Chasse à l'homme – Les émotions des animaux – Les animaux et la culture – Les animaux sont-ils des pédagogues? – La vie sociale des animaux – Si l'animal est une personne – La réalité de la personnalité animale
Les moyens de communication du chien	Communication olfactive – Communication auditive – Communication visuelle – Communication tactile – Communication gestuelle : postures, mimiques
Ethologie du loup, éthologie du chien	Ce que l'on sait du comportement du loup – Approche du comportement des chiens sauvages, des chiens « sans maître », et des chiens domestiques, vivant en « meute » – Point sur la notion de dominance chez le chien
L'agression chez le chien	Les grands types d'agression – Les phases de l'agression – Analyse des comportements agressifs – Analyse des comportements agressifs intraspécifiques – Analyse des comportements agressifs envers l'espèce humaine
Thérapeutique éducative	Analyse des comportements indésirables : comportements anormaux ou comportements inappropriés ? – De certains troubles du comportement – La peur chez le chien, les causes, les symptômes, les anomalies, les précautions, les remèdes – L'anxiété de séparation : la reconnaître, l'identifier, la prévenir... – Soigner (guérir ?) les mauvais comportements des... propriétaires... – Approches comportementales et non comportementales des thérapies comportementales – Etude détaillée des approches comportementales : extinction, renforcement négatif, aversion gustative apprise, punition positive, punition négative, habituation, désensibilisation, contre-conditionnement, immersion – Rétablir la relation homme – chien !

Module : éducation canine

L'activité est envisagée « pratiquement »... Quels maître, quels chiens, quelles sont les attentes du public, comment organiser l'activité, une leçon, quels seront les acteurs concernés... Mais sont aussi abordées des questions plus « lourdes », comme le rôle social à attendre de l'éducateur, dans la société d'aujourd'hui, et plus encore, de demain !

Entrée par la porte « propriétaires » : analyse et typologie des propriétaires de chiens	Chiffres, statistiques, approximations, extrapolations... – Faire parler chiffres, statistiques, approximations, extrapolations... – Petit détour par... le vaste monde : quelques données sur les autres pays
Analyse des grands types d'attentes d'aide et de conseil	Le cas idéal : « ils » viennent d'avoir, ou mieux, « ils » vont avoir un chiot ! – Le cas ordinaire : « ils » ont un chien, ils l'aiment, il les aime, mais... : le répertoire des « mais » ! – Les cas spécifiques : (futurs) maîtres de chiens de sport, de chasse, de garde, de défense... – Éducation et/ou déconditionnement : des approches parfois très différentes – Les cas plus difficiles – Les cas très difficiles – Quand l'éducateur a-t-il avantage à obtenir l'aide du vétérinaire ou du vétérinaire comportementaliste ? – Propriétaires menteurs (ceux qui ne souhaitent pas réellement éduquer leur chien, ceux qui travestissent à eux-mêmes et aux autres, la réalité de la relation...) – Aborder un nouveau maître : comment s'y prendre, quand on est éducateur, et qu'on ne veut pas se faire mordre ? – Étude des paramètres qui vont entrer et interférer, de manière positive et/ou négative, dans le relation éducateur – propriétaire
Quels chiens ?	Petit tableau des origines (réelles) des chiens – Pourquoi certains chiens rencontrent-ils des problèmes dans leur relation avec leur maître...



Module : éducation canine - illustration pratique

Ici, il s'agit d'exemples de terrain, tirés de la pratique quotidienne, au cours des trente années passées, des professionnels « AUDRECO ». La première série est un exemple de programme pour une éducation « initiale » du chien ou du chiot, établi sur dix « leçons », réparties sur dix semaines. La seconde a pour volonté d'inciter l'éducateur à poursuivre au-delà de cette initiation, proposant des services utiles tout au long de la vie d'un chien. La troisième série est, nous l'avons dit, un exemple de cas particulier, celui du handling.

<p>Illustration pratique : la méthode Audreco « d'éducation initiale » du chien</p>	<p>Préambule – La méthode « AUDRECO », une méthode parmi d'autres, mais qui a fait ses (nombreuses) preuves. – Qu'est ce que l'éducation initiale ou de base, la notion de chien citoyen ? – La méthode « AUDRECO », une méthode qui privilégie le concept « équipe à responsabilités partagées et assumées » (au détriment de celui de hiérarchie, qui n'est pas écologiquement durable) – Une méthode pédagogique pour les maîtres autant que pour les chiens – Des concepts simples, sans aucun doute discutables, mais des outils efficaces – Nécessité d'un premier entretien, avant tout travail d'éducation, avec le(s) maître(s), avec le chien</p>
<p>Les premiers gestes de l'éducation</p>	<p>Le respect de la laisse : pourquoi, comment ? – Le « respect » de la laisse, par le chien, mais aussi... (surtout ?) par le maître ! – La découverte du non, par le couple homme animal – Bénéfice pour le chien : accès à la réflexion – Bénéfice pour le maître : accès en la confiance</p>
<p>Inscrire la notion de rituel dans la relation</p>	<p>La suite en laisse : pourquoi, comment ? – La suite comme moyen d'instituer un rituel – La suite comme moyen d'instituer une relation organisée (l'un guide, l'autre accompagne, notion d'accompagnement actif, comme substitut à celle de hiérarchie)</p>
<p>Début de conversation canine : récompenses, renforcements, par l'apprentissage d'une position</p>	<p>Les trois méthodes pour inviter un chien à s'asseoir – Découverte des renforcements et de leur utilisation, découverte des potentialités d'échanges extra spécifiques – Découverte du rôle de la voix, du geste, des postures, des mimiques, du... psychisme !</p>
<p>Continuation de conversation canine : les positions</p>	<p>Gestuelles pour conduire un chien à se coucher en sphinx – Gestuelles pour conduire un chien à prendre les autres positions couchées – Le dialogue maître chien : le premier parle (voix, ou geste), le second agit (geste)</p>
<p>Leçon particulière : l'éducateur et le chien apprennent quelques jeux aux maîtres</p>	<p>Le rôle du jeu chez le chien, le rôle du jeu dans la relation – Trouver ce qui amuse le chien : la balle, le rapport d'objet, le partage d'objet – Le jeu, comme moyen de récompense et de renforcement Apprendre au maître à rester le « maître » du jeu</p>
<p>Echange physique interspécifique : caresser, masser, détendre</p>	<p>Pourquoi les maîtres doivent-ils apprendre à caresser leurs chiens ? – Pourquoi les chiens doivent-ils apprendre à se laisser caresser par leurs maîtres – Entrer (poliment) dans l'espace proxémique d'un animal La nuque et le stress – Position du chien apaisé</p>
<p>Appropriation du renforcement positif : l'initiation au rappel</p>	<p>Travail préparatoire au rappel : éducation à l'attente – Le rappel facile : renforcement positif – Le rappel ritualisé, par le maître, pour le chien – Le rappel « construit » : la laisse – Le rappel « sécurisé » : la longe</p>

Un « travail d'équipe : la suite sans laisse	Les trois moyens pour obtenir une suite sans laisse – Les différentes formes de suite sans laisse : comment les ritualiser – Suite sans laisse, rappel sans longe : méthode de progression, précautions
Préparer le programme « formation – jeu – exercice » tout au long de la vie, du couple « maître chien »	La promenade utilitaire : faire sauter, franchir des obstacles... – Apprendre au chien à ramper, à rouler... Apprendre au chien à rechercher un objet caché...
Chapitre supplémentaire à l'intention (confidentielle) de l'éducateur	Précis de comportement animal, résumé et simplifié, à l'usage des maîtres, qui souhaitent comprendre leur chien sans avoir besoin de devenir des encyclopédies pour cela ! (les messages que l'éducateur distillera tout au long des séances d'éducation) – Comment finir un cours d'éducation initiale : l'examen, le diplôme, pour le maître, pour le chien, pourquoi, comment ?
Illustration pratique : la méthode Audreco « d'éducation tout au long de la vie » du chien	Education « tout au long de la vie », pourquoi faire ? – Pourquoi est-il profitable d'apprendre « de nouveaux tours à un vieux chien » ? – Pourquoi est-il utile pour les propriétaires de recevoir une aide ou un accompagnement pour l'éducation tout au long de la vie de leur chien, même très bien éduqué ?
L'agility	Qu'est ce que c'est ? – Les moyens, la progression, les concours – Les méthodes d'apprentissage progressif L'agility sur mesure : cas de manque d'espace, de sujets pour lesquels certains exercices sont à éviter, d'environnement spécifique...
L'obédience	Qu'est ce que c'est ? A quoi cela peut-il être utile – Les exercices, les apprentissages de l'obédience Un même chien, un même club peuvent-ils pratiquer en même temps l'agility et l'obédience ?
Le travail de l'odorat	Tous les chiens ont-ils un odorat ? – Le rapport d'objet – La recherche d'objet, la reconnaissance d'objets spécifiques – Exercices et travail de réflexion pour le chien
Apprentissages kinesthésiques	De quoi s'agit-il ? En quoi est-ce utile ? – Marcher sur une balle – Grimper une échelle – Ramper, rouler, marcher sur deux membres, donner une patte... – Les sauts : dans les bras, dans un cerceau, à la corde – La course sur tapis...
Une technique pour maintenir l'éveil et l'activité intellectuelle : le clicker training	De quoi s'agit-il ? Pourquoi cela peut-il être utile ? – Cas particulier : utiliser le clicker sans... récompenses traditionnelles !
Organisations spécifiques : les écoles de chiots	Le problème du chiot élevé dans une famille – Bénéfices pour les chiots des écoles de chiots – Bénéfices pour la société de l'existence d'écoles de chiots – Comment organiser une telle école ? – Programmes envisageables
Organisations spécifiques : les « écoles tout au long de la vie » pour chiens	Rappel : pourquoi, pour qui... – Exemples d'organisation : clubs, association, cours privés... – Modèles d'organisation économique d'écoles tout au long de la vie pour chiens – Exemples à l'étranger

Illustration pratique : le handling	De quoi s'agit-il – Définition de l'activité, étude de sa réalité en France ou à l'étranger – Les paramètres économiques d'une activité professionnalisée – Plaisirs et contraintes du métier...
Choisir et entraîner le chien de concours	Le choix du chien – Le choix du propriétaire – Méthodes de travail – Etablir un programme de concours – Savoir perdre pour gagner



Ce parcours de formation est indicatif et n'engage pas l'organisme de formation : il est susceptible d'être modifié, avant ou au cours de la formation, pour tenir compte des évolutions du secteur professionnel, de l'évolution des projets personnel et professionnel du stagiaire au cours de la formation, du résultat des évaluations conduites au cours de la formation, ainsi que de tout autre impératif ou cas de force majeure.